Учреждение образования

«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

ГГУ им. Ф. Скорины

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Семченко

(подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/уч.

социология физической культуры и спорта

Учебная программа учреждения высшего образования

по учебной дисциплине

для специальности

1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)

Направление специальности 1-88 02 01-01 Спортивно-педагогическая

деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта)

2021

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям) Направление специальности 1-88 02 01-01 Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта) составлена на основе образовательного стандарта ОСВО 1 – 88 02 01 – 2013. Высшее образование и учебного плана специальности 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям) Направление специальности 1-88 02 01-01 Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта) и учебного плана ГГУ имени Ф. Скорины (рег. № N88-01-19/уп., утв. 09.04.2019)

Составитель:

С.А. Иванов – старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры ГГУ имени Ф. Скорины

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой теории и методики физической культуры

ГГУ имени Ф. Скорины

(протокол № \_­­­­\_\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021);

Научно-методическим советом ГГУ имени Ф. Скорины

(протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021)

###### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость изучения дисциплины предусмотрена учебным планом специальности 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям). Направление специальности 1-88 02 01-01 Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта).

Целью дисциплины «Социология физической культуры и спорта» (цикл социально-гуманитарных дисциплин компонента учреждений высшего образования) является овладение студентами основами социокультурных аспектов физической культуры и спорта, будущей профессиональной деятельности, проектирования программы и проведения конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.

Задачами дисциплины являются:

* усвоение основ о социальной природе физической культуры и спорта;
* анализ социальных функций физической культуры и спорта;
* овладение основами проектирования программы конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта;
* формирование умений и навыков проведения конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.

Специалист должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Специалист должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Требования к академическим компетенциям специалиста

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

- АК-4. Уметь работать самостоятельно.

- АК-5. Творчески подходить к решению задач профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием современных информационных технологий.

- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

- СЛК-2. Уметь работать в команде.

- СЛК-3. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности.

- СЛК-4. Пользоваться одним из государственных языков Республики Беларусь и иным иностранным языком как средством делового общения.

- СЛК-5. Формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию.

- СЛК-6. Уметь использовать в практической деятельности основы законодательства и правовых норм.

- СЛК-7. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

- СЛК-8. Проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Образовательная деятельность:

- ПК-1. Формировать у занимающихся физическую культуру личности.

- ПК-2. Воспитывать ответственность за результаты учебной деятельности.

- ПК-3. Формировать у занимающихся систему научных знаний, умений, навыков и готовность к их использованию в процессе физического воспитания, спортивной подготовки и самосовершенствования.

Организационно-управленческая деятельность:

- ПК-4. Осуществлять планирование, организацию и контроль образовательного процесса, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

- ПК-5. Работать с научно-методической литературой, нормативными правовыми актами и другими документами.

- ПК-6. Анализировать и оценивать собранные данные.

- ПК-7 Взаимодействовать со специалистами смежных профилей.

- ПК-8. Вести переговоры с другими заинтересованными участниками.

- ПК-9. Готовить доклады и материалы к презентациям.

- ПК-10. Пользоваться глобальными информационными ресурсами, владеть современными средствами телекоммуникаций.

- ПК-11. Организовывать работу физкультурно-спортивных учреждений.

- ПК-12. Применять на практике современные управленческие технологии.

- ПК-13. Оптимизировать профессиональное взаимодействие в малой группе.

- ПК-14. Анализировать и проектировать образовательный процесс, организационно-управленческую, спортивную, учебную и физкультурно-оздоровительную деятельность.

- ПК-15. Системно представлять предметную область профессиональной деятельности и перспективы ее развития.

Научно-исследовательская деятельность:

- ПК-16. Квалифицированно проводить научные исследования в области физической культуры и спорта.

- ПК-17. Использовать знания смежных дисциплин в процессе научных исследований в области физической культуры и спорта.

- ПК-18. Использовать в научных исследованиях современные информационные технологии.

Спортивно-тренировочная деятельность:

- ПК-19. Планировать, организовывать, контролировать и корректировать спортивную подготовку.

- ПК-20. Осваивать и использовать современные методики спортивной подготовки.

- ПК-21. Осуществлять физическую, техническую, тактическую, психологическую спортивную подготовку.

- ПК-22. Организовывать и проводить спортивный отбор.

- ПК-23. Контролировать и анализировать соревновательную деятельность.

- ПК-24. Судить соревнования и готовить судей по виду спорта.

- ПК-25. Обеспечивать безопасность спортивной подготовки, осуществлять профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

- ПК-26. Выбирать и использовать эффективные средства восстановления после физических нагрузок и травм.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- ПК-27. Осваивать и использовать современные методики физического воспитания.

- ПК-28. Формировать знания, двигательные умения и навыки.

- ПК-29. Нормировать и контролировать физическую нагрузку.

- ПК-30. Организовывать и проводить соревнования, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

- ПК-31. Обеспечивать безопасность занятий по физическому воспитанию.

- ПК-32. Осуществлять пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Дневная форма получения высшего образования. Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» изучается студентами специальности 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям). Направление специальности 1-88 02 01-01 Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта) на 3 курсе (5 семестр). Общее количество часов – 72; аудиторное количество часов – 34, из них: лекции – 12, семинарские занятия – 16, управляемая самостоятельная работа – 6. Форма отчетности – зачет 5.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1 Социология физической культуры и спорта: проблематика и

история развития

Краткие исторические сведения о социологии как фундаментальной науке. Основные понятия и категории социологии. Социология как наука об обществе. Социология в системе социальных наук. Научный статус социологии. Структура и функции социологии.

Общее представление о социологии физической культуры и спорта. Социология физической культуры и спорта как научная, учебная дисциплина специфическая социологическая теория. Социология физической культуры и спорта – одно из прикладных направлений социологии. Содержание и структура социологии физической культуры и спорта как науки и учебной дисциплины. Цель и задачи социологии физической культуры и спорта как научной и учебной дисциплины.

Предмет и объект изучения социологии физической культуры и спорта как учебной дисциплины. Функции социологии физической культуры и спорта как прикладной науки. Место социологии физической культуры и спорта в системе социально-гуманитарных наук. Базовые понятия учебного курса «Социология физической культуры и спорта».

Этапы становления и развития социологии физической культуры и спорта (по О. А. Мильштейну). Характеристика основных этапов: 1 этап – с послереволюционных лет до начала 60-х годов ХХ в.; 2 этап – с начала 60-х до начала 70-х годов ХХ в; 3 этап – с начала 70-х до середины 80-х годов ХХ в; 4 этап – с середины 80-х ХХ в. по настоящее время – современный этап. Отличительные черты современного этапа развития социологии физической культуры и спорта.

Фундаментальные и экспериментальные работы по социологии физической культуры и спорта. Тематика и направления исследований в области социологии физической культуры и спорта. Проблематика социологии физической культуры и спорта на современном этапе ее развития

2 Физическая культура и спорт в системе современного социума

Физическая культура и спорт как социальный институт. Понятие – «социальная система». Основные элементы социальной системы. Понятие о социальном институте и институализации. Организационные моменты институализации. Черты физической культуры и спорта как социального института. Физическая культура и спорт - самостоятельная отрасль социальной жизни, современная мега-система. Социальные принципы физической культуры. Функции физической культуры как социального института (общекультурные социальные функции): воспитательная, образовательная, оздоровительная, нормативная, преобразователь­ная, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная, экономическая, культурологическая, зрелищная.

Специфические социальные функции спорта: спорт как «школа характера, мужества, воли», спорт как средство международного культурного об­мена, спорт как часть экономической системы, спорт как часть системы знаний, спорт как фактор стирания рассовых и религиозных предрассудков, политическая функция спорта.

Физическая культура и спорт в образе жизни общества и стиль жизни человека. Сущность и содержание понятий: образ жизни, стиль жизни, уклад жизни, уровень жизни, здоровый образ жизни (ЗОЖ). Физическая культура и спорт в структуре здорового образа жизни человека. Отношение к физической культуре и спорту различных социально-демографических групп населения. Социально-психологические аспекты отношения к физической культуре и спорту.

Мотивы, интересы, потребности и ценностные ориентации в сфере физической культуры и спорта. Формирование потребностей в сфере физической культуры и спорта. Факторы, определяющие отношение к физической культуре и спорту. Взаимосвязь физкультурного пространства Республики Беларусь с мировым физкультурным пространством. Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества

3 Социокультурное содержание физической культуры и спорта и

пути его освоения обществом и личностью

Физическая культура и спорт системе социально-культурных ценностей. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности. Биологическая, социальная и духовная сущность физической культуры. Понятие «ценность» в философском и социологическом и значении.

Уровни ценностей физической культуры и спорта: общественный и личностный уровень. Интеллектуальные ценности. Ценности двигательного характера. Ценности педагогической технологии. Мобилизационные ценности. Интенционные ценности. Валеологические ценности и их интегративный характер. Личностный уровень валеологических ценностей физической культуры. Социальные ценности и нормы в современном спорте.

Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта их содержательная и педагогическая сущность. Физкультурное воспитание. Валеологическое воспитание. Спортизированное и СПАРТианское физическое воспитание. Олимпийское образование и воспитание. Олимпийская культура.

Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде и популяризации ценностей физической культуры и спорта. Роль и значение учителя физической культуры и тренера как популяризаторов ценностного потенциала физической культуры и спорта.

4 Социологические характеристики физической культуры и

спорта, их основные различия и пути интеграции

Историко-культурологические предпосылки возникновения спорта и физической культуры. Истоки и причины возникновения и развития физической культуры. Истоки и причины возникновения и генезиса спорта. Суждения отечест­венныхи зарубежных ученых о различных историко-культурологических предпосылках и движущих факторах возникновения физического воспи­тания и возникновения спорта. Игра как первая организационная фор­ма физического воспитания и спорта. Прикладность физкультурной деятельности.

Социальная природа спорта и физической культуры. Современный спорт. Разновидности современного спорта. Многоликость социальной природы спорта. Содержание физической культуры как специфического вида социальной деятельности. Полифункциональность физической культуры. Спорт и физическая культура – самостоятельные социальные феномены: функциональные различия и методологические несовпадения. Совпадение функций физической культуры и функций спорта и различие функций в их целевой направленности.

Различное содержание экономических функций в физической культуре и спорте – важнейший аргумент их социальной самостоятельности. Специфические особенности воспитательных функций в физической культуре и в спорте. Частичное несовпадение результатов деятельности в физической культуре и в спорте. Совпадение и различия ценностного потенциала физической культуры и спорта. Разрыв между физической культуры и спортом в технологическом плане. Изменение векторов взаимоотношений спорта и физического воспитания, пути его интеграции.

Первый и главный фактор интеграции физической культуры и спорта –современное понима­ние сущности человека, личности и отношение к нему со стороны общества. Научно-технологические достижения спортивной культуры и их адаптированное внедрение в физической культуре – важнейший фактор интеграции. Аспекты спортивной подготовки по формированию личностной спортивной культуры – один из важнейших приоритетов интеграции. Творческий перенос методов и передовых методик, наработанных в области спорта в практику физического воспитания – важный путь интеграции физической культуры и спорта. Анализ потребностно-мотивационной сферы формирования ценностного отношения спортсмена к спортивной деятельности и решение на этой основе проблемы привлечения людей к регулярным занятиям физическими упражнениями – концептуальное положение и путь интеграции физической культуры и спорта.

5 Социальные проблемы спортивной деятельности и современного олимпийского движения

Структурная характеристика спорта как элемента физической культуры. Отличительные характеристики спорта высших достижений и современного олимпийского движения. Историческое разделение спорта на противоположные компоненты. Спорт джентльменов и его отличительные черты. Возникновение и раз­витие любительского спорта. Профессиональный спорт и его черты.

Спорт и социализация личности. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности. Социализация личности. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений. Массовость спорта служит надежной базой и условием высшего спортивного мастерства - первое противоречие. Второе противоречие - миф о том, что спорт, физическая активность являются едва ли не единственными факторами сохранения и укрепления здоровья.

Многие виды спорта стремительно молодеют – третье противоречие спорта высших достижений. Четвертое противоречие – система договорных (продажных) побед. Проблема допинга – одно из важнейших противоре­чий. Спорт и политика – дисскусионное противоречие спортивной деятельности. Проблемы гуманизации спорта высших достижений. Спорт высших достижений в 21 веке: социологический прогноз развития. Современные тенденции развития спорта высших достижений.

Проб­лемы, подрывающие идеалы возрождения олимпийского движения. Развитие олимпийского спорта в сторону профессионализации. Коммерциализа­ция олимпийского движения. Современные Олимпийские игры: игры или политика? Современный Олимпийский спорт – честная спортивная борьба или борьба закулисная? Современные Олимпийские игры – игры спортивные или политические? Проектно-прогнозный подход развития и роста спорта в начале третьего тысячелетия.

6 Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации

спортсменов после завершения карьеры

Понятие «карьера». Признаки карьеры как социального феномена. Понятие и отличительные черты спортивной карьеры. Виды спортивной карьеры. Периодизация спортивной карьеры. Моменты спортивной карьеры (по Б. Г. Ананьеву). Этапы многолетней спортивной подго­товки (по В. П. Филину). Этапы спортивной карьеры – уровни спорта, осваиваемые спорт­сменом.

Возрастная периодизация этапов спортивной карьеры (далее – СК). «Критические точки» СК. Семь кризисов-переходов СК. Основные противоречия, обуславливающие кризисы СК. Кризис начала спортивной специализации и его основные противоречия. Кризис перехода к углубленной тренировке в избранном виде спорта и основные проблемы, возникающие на этом этапе СК.

Кризис перехо­да из массового спорта в спорт высших достижений, из юношеского спорта во взрослый спорт и проблематика данного этапа СК. Кризис перехода из любительского спорта высших достижений в про­фессиональный спорт и насущные проблемы этого этапа СК. Кризис перехода от кульминации к финишу спортивной карьеры и решение двух основных проблем на данном этапе СК. Кризис завершения СК и перехода к другой карь­ере и характерные проблемы данного этапа СК, встающие перед спорт­сменом.

Особенности социальной адаптации спортсменов. Причины возрастания остроты кризиса завершения СК. Факторы, влияю­щие на формирование стиля жизни спортсмена, закончившего СК. Условия, облегчающие социальную адаптацию спортсмена после заверше­ния СК. Мероприятия по социальной адаптации спортсменов, завершивших СК. Социальная ответственность спортсмена. Социальная ответственность государства и общества перед выдающимися спортсменами, которые закончили свою СК.

7 Программа конкретного социологического исследование в области физической культуры и спорта

Социологическое исследование. Понятие о конкретном социологическом исследовании (далее – КСИ), его методологии, методике и процедуре. Социальные проблемы, решаемые при помощи социологических исследований. Основная задача КСИ Стороны социальной действительности, описываемые и фиксируемые в КСИ. Разновидности КСИ: разведывательное (пилотажное) КСИ, аналитическое КСИ, описательное КСИ. Основные этапы проведения КСИ.

Виды научно-организационной деятельности при подготовке КСИ. Схема проведения КСИ. Методологические основы социологического анализа. Место и значение результатов КСИ для теории и социокультурной реальности. Этапы КСИ. Прикладные социологические исследования в сфере физической культуры и спорта. Методика изучения физкультурно-спортивных интересов и потребностей. Организационно-технический план КСИ.

Понятие о программе КСИ и характеристика ее функций. Общие требования к программе КСИ. Методологическая часть программы КСИ и методика её составления. Проблема КСИ и проблемная ситуация. Тема социологического исследовательского проекта. Объект и предмет КСИ. Цель и задачи КСИ. Интерпретация основных понятий. Гипотезы исследования. Процедура разработки гипотезы и формулировка гипотез КСИ. Требования, которым должна соответствовать гипотеза КСИ.

Методическая часть программы КСИ. Обоснование статистического объекта исследования. Понятие о выборке. Типы и виды выборок. Репрезентативность выборки. Методы формирования выборки. Место и значение методов исследования в КСИ. Обработка, анализ, оформление и представление результатов КСИ. Методы анализа социологической информации. Смысл и значение результатов социологического исследования для развития социальной физкультурно-спортивной действительности.

8 Эмпирические методы социологического исследования в области физической культуры и спорта

Понятие о методе социологического исследования. Методы сбора социологической информации. Характеристика методов опроса. Отличительные черты метода. Достоинства и недостатки метода опроса. Разновидности метода опроса. Анкетирование – основной вид опроса. Виды анкетирования. Личное анкетирование. Групповое анкетирование. Почтовое, прессовое (заочные формы) и раздаточное анкетирование (очная форма). Достоинства и недостатки заочных и очной формы анкетирования. Анкета. Части анкеты – вводная, основная и демографическая (паспортичка). Содержание частей анкеты.

Классификация вопросов анкеты по форме: открытые, закрытые, полузакрытые и шкаль­ные. Достоинства и недостатки открытых, закрытых и полузакрытых вопросов. Альтернативные и не альтернативные вопросы, достоинства и недостатки этой разновидности закрытых вопросов. Разновидность за­крытых вопросов - вопросы - меню. Прямые и косвенные вопросы, отли­чительные черты. Формулировка и конструирование вопросов анкеты. Категории, применяемые при выборе типа вопроса. Критерии применения вопроса. Классификация вопросов по функциям: содержательные, контрольные, функционально-психологические вопросы-фильтры. Проектирование, композиция и оформление анкеты. Построение анкеты и требования к ее разработке. Виды интервью.

Метод наблюдения: характеристика, достоинства и недостатки метода. Классификация видов наблюдения: по степени формализации процедуры (структурированные (контролируемые) и неструктурированные (неконтролируемые), по положению наблюдателя (включенные и не включенные), по месту проведения и условиям организации (полевые и лабораторные), по регулярности проведения (систематические и случайные). Анализ документов. Методика проведения контент – анализа. Метод экспертной оценки. Социальный эксперимент. Метод социометрии. Методика определения конкретных эмпирических методов для прикладного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.

*Рекомендуемая литература*

Основная

1. Виноградов, П.А. Социология физической культуры : учебное пособие / П. А Виноградов [и др.]; под общ. ред. П.А Виноградова. — Пенза, 1995.
2. Еншин, М.М. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / М.М. Еншин. - Мн., 1995.
3. Жолдак, В.И. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / В. И. Жолдак, Н.В. Коротаева; под общ. ред. В.И. Жолдак. — Малаховка, 1994.
4. Иванов, С.А. Социология физической культуры и спорта : учебно-методический комплекс для студентов 3 курса специальности 1 – 03 02 01 «Физическая культура» / С.А. Иванов; М-во образования РБ, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2008.
5. Лубышева, Л.И. Десять лекций по социологии физической культуры и спорта : курс лекций / Л.И. Лубышева. – М., 2000.
6. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов вузов / Л.И. Лубышева. – М., 2001.
7. Пономарев, Н.А. Основы социологии физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.И. Пономарев. – Л., 1976.
8. Пономарев, Н.А. Социология : учебное пособие / Н.И. Пономарев. – СПб., 1996.
9. Столяров, В.И. Социология физической культуры и спорта: (основные проблемы, новые подходы и концепции) / В.И. Столяров. – М., 1999.
10. Шикун, А.И. Социологический практикум: учебное пособие / А.И. Шикун. – Мн.: Амалфея, 2000.

Дополнительная

1. Визитей, Н.Н. Образ жизни спорт и личность: учебное пособие / Н. Н. Визитей. – Кишинев, 1980.
2. Визитей, Н.Н. Физическая культура личности : учебное пособие / Н.Н. Визитей. – Кишинев, 1989.
3. Визитей, Н.Н. Сущность и социальные функции современного спорта : учебное пособие / Н.Н. Визитей. – М., 1988.
4. Пономарев, Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания : учебное пособие / Н.И. Пономарев. – М., 1970.
5. Столяров, В.И. Ценности спорта и пути его гуманизации : учебное пособие / В.И. Столяров. – М., 1995.

Методические рекомендации по организации и выполнению УСР

по дисциплине «Социология физической культуры и спорта»

Для самостоятельного изучения выделяются следующие темы дисциплины «Социология физической культуры и спорта»:

- «Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции»

- «Программа конкретного социологического исследование в области физической культуры и спорта»

- «Эмпирические методы социологического исследования в области физической культуры и спорта»

Самостоятельное изучение данных тем преследует следующие цели:

- овладеть знаниями о социологических характеристиках физической культуры и спорта, их различиях и путях интеграции;

- иметь представление о программе конкретного социологического исследования (КСИ) в области физической культуры и спорта;

- уметь разрабатывать программу КСИ в области физической культуры и спорта; разрабатывать и применять исследовательский инструментарий при проведении КСИ; разрабатывать вопросы для анкеты и саму анкету;

- самостоятельно проводить КСИ в области физической культуры и спорта.

Учебная программа УСР

1.4 Тема «Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции» - 2 часа, 5 семестр

Цели: 1) овладеть заниями по данной теме; 2) сформировать компетенцию в применении полученных знаний.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности

по теме «Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции»

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1. Узнавать исторические и культурологические предпосылки возникновения спорта и физической культуры.

2. Распозновать социальную природу спорта и физической культуры.

3. Узнавать спорт и физическую культуру.

4. Распозновать пути интеграции физической культуры и спорта.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

*Б) Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Расскрыть исторические и культурологические предпосылки возникновения спорта и физической культуры.

2. Описать социальную природу спорта и физической культуры.

3. Рассказать о спорте и физической культуре, как самостоятельных социальных феноменах, и их функциональных различиях.

4. Сформулировать пути интеграции физической культуры и спорта.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая (задание 1-2).

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме -3-4 задание).

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Расскрыть историчические и культурологические предпосылки возникновения вида спорта, которым занимается студент (вид спорта повышения спортивного мастерства (ПСМ)).
2. Описать социальную природу вида спорта ПСМ на современном этапе его развития.
3. Дайте сравнительную характеристику спорта высших достижений и физической культуры.
4. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Возможна ли интеграция спорта высших достижений и физической культуры?».

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая (задания 1-2)

*Форма контроля выполнения заданий* – мультимедийная презентация (задание 3-4).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Учебные пособия, монографии, статьи:

Виноградов, П.А. Социология физической культуры : учебное пособие / П.А Виноградов [и др.]; под общ. ред. П.А Виноградова. — Пенза, 1995.

Еншин, М.М. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / М.М. Еншин. - Мн., 1995.

Жолдак, В.И. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / В.И. Жолдак, Н.В. Коротаева; под общ. ред. В.И. Жолдак. — Малаховка, 1994.

Иванов, С.А. Социология физической культуры и спорта : учебно-методический комплекс для студентов 3 курса специальности 1 – 03 02 01 «Физическая культура» / С.А. Иванов; М-во образования РБ, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2008.

Лубышева, Л.И. Введение в социологию физической культуры и спорта : курс лекций / Л.И. Лубышева. – М.,1998.

1. Электронный УМК по дисциплине «Социология физической культуры и спорта».
2. Конспект лекций по дисциплине «Социология физической культуры и спорта».
3. Мультимедийная презентация.

1.7 Тема «Программа конкретного социологического исследование в области физической культуры и спорта» - 2 часа, 5 семестр

Цели: 1) овладеть заниями по данной теме; 2) сформировать компетенцию в применении полученных знаний.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности по теме

«Программа конкретного социологического исследование в области физической культуры и спорта»

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1. Отличать конкретное социологическое исследование в области физической культуры и спорта от других социологических исследований.

2. Узнавать структуру программы конкретного социологического исследования.

3. Различать части программы конкретного социологического исследования.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устные ответы.

*Б) Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Рассказать о конкретном социологическом исследовании в области физической культуры и спорта.

2. Охарактеризовать структуру программы конкретного социологического исследования.

3. Описать части программы конкретного социологического исследования.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая (задание 1).

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме 2-3 задание).

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Разработать программу конкретного социологического исследования по предложенной теме.

*Форма выполнения заданий –* групповая (задание 1)

*Форма контроля выполнения заданий* – защита программы.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Учебные пособия, монографии, статьи:

Жолдак, В.И. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / В. И. Жолдак, Н.В. Коротаева; под общ. ред. В.И. Жолдак. — Малаховка, 1994.

Иванов, С.А. Социология физической культуры и спорта : учебно-методический комплекс для студентов 3 курса специальности 1 – 03 02 01 «Физическая культура» / С.А. Иванов; М-во образования РБ, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2008.

Лубышева, Л.И. Введение в социологию физической культуры и спорта : курс лекций / Л.И. Лубышева. – М.,1998.

Шикун, А.И. Социологический практикум: учебное пособие / А.И. Шикун. – Мн.: Амалфея, 2000.

1. Электронный УМК по дисциплине «Социология физической культуры и спорта».
2. Конспект лекций по дисциплине «Социология физической культуры и спорта».
3. Мультимедийная презентация.

1.8 Тема «Эмпирические методы социологического исследования в области физической культуры и спорта» - 2 часа, 5 семестр

Цели: 1) овладеть заниями по данной теме; 2) сформировать компетенцию в применении полученных знаний.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности по теме

«Эмпирические методы социологического исследования в области физической культуры и спорта»

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1. Отличать метод наблюдения от других методов.

2. Отличать метод анализа документов от других методов.

3. Различать различные методы опроса.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устные ответы.

*Б) Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Дать характеристику методов наблюдения.

2. Охарактеризовать метод анализа документов.

3. Описать различные методы опроса.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая (задание 1).

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме 2-3 задание).

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Разработать анкету, лист наблюдения, провести анализ источников для конкретного социологического исследования по предложенной теме, а также аргументировать применение этих методов.

*Форма выполнения заданий –* групповая (задание 1)

*Форма контроля выполнения заданий* – критериальный анализ методического инструментария конкретного социологического исследования.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Учебные пособия, монографии, статьи:

Жолдак, В.И. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / ВИ. Жолдак, Н.В. Коротаева; под общ. ред. В.И. Жолдак. — Малаховка, 1994.

Иванов, С.А. Социология физической культуры и спорта : учебно-методический комплекс для студентов 3 курса специальности 1 – 03 02 01 «Физическая культура» / С.А. Иванов; М-во образования РБ, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2008.

Лубышева, Л.И. Введение в социологию физической культуры и спорта : курс лекций / Л.И. Лубышева. – М.,1998.

Шикун, А.И. Социологический практикум: учебное пособие / А.И. Шикун. – Мн.: Амалфея, 2000.

1. Электронный УМК по дисциплине «Социология физической культуры и спорта».
2. Конспект лекций по дисциплине «Социология физической культуры и спорта».
3. Мультимедийная презентация.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

*Примерный перечень семинарских занятий*

1. Социология физической культуры и спорта: проблематика и история развития
2. Физическая культура и спорт в системе современного социума
3. Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью
4. Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции
5. Социальные проблемы спортивной деятельности и современного олимпийского движения
6. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры
7. Программа конкретного социологического исследование в области физической культуры и спорта
8. Эмпирические методы социологического исследования в области физической культуры и спорта

*Рекомендуемые формы контроля знаний*

1. Тестовые задания

*Рекомендуемые темы тестовых заданий*

1. Социология физической культуры и спорта: проблематика и история развития
2. Физическая культура и спорт в системе современного социума
3. Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью
4. Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции
5. Социальные проблемы спортивной деятельности и современного олимпийского движения
6. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры
7. Программа конкретного социологического исследование в области физической культуры и спорта
8. Эмпирические методы социологического исследования в области физической культуры и спорта

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(Дневная форма получения высшего образования)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов | Количество аудиторных часов | | | | Иное: материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.), литература | Количество часов УСР | Формы контроля  знаний |
| Лекции | Семинарские  занятия | Практические  занятия | Лабораторные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | 3 курс, семестр 5 | 12 | 16 |  |  |  | 6 |  |
| 1 | Социология физической культуры и спорта: проблематика и история развития  1.1. Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина  1.2 Исторические аспекты развития социологии физической культуры и спорта  1.3. Проблематика социологии физической культуры и спорта  1.4. Проблематика социологии физической культуры и спорта на современном этапе ее развития | 2 | 2 |  |  | Цифровой проектор, [1-15] |  | Тестовые задания |
| 2 | Физическая культура и спорт в системе современного социума  2.1. Физическая культура и спорт как социальный институт  2.2. Социальные функции физической культуры и спорта  2.3. Физическая культура и спорт в образе жизни общества и стиль жизни человека.  2.4. Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества | 2 | 2 |  |  | Цифровой проектор,  [1-15] |  |  |
| 3 | Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью  3.1.Ценности физической культуры и спорта  3.2. Инновационные направления физкультурного образования освоения ценностей физической культуры и спорта  3.3. Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде и популяризации физической культуры и спорта и здорового образа жизни  3.4. Роль средств массовой информации в оценке значимости олимпийского движения и спорта | 2 | 2 |  |  | Цифровой проектор,  [1-15] |  |  |
| 4 | Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции  4.1. Исторические и культурологические предпосылки возникновения спорта и физической культуры  4.2. Социальная природа спорта и физической культуры  4.3. Спорт и физическая культура – самостоятельные социальные феномены, их функциональные различия  4.4. Пути интеграции физической культуры и спорта |  | 2 |  |  | Цифровой проектор,  [1-15] | 2 | Тестовые задания |
| 5 | Социальные проблемы спортивной деятельности и современного олимпийского движения | 4 | 2 |  |  | Цифровой проектор,  [1-15] |  |  |
| 5.1 | 1. Отличительные характеристики спорта высших достижений и современного олимпийского движения  2. Социальные проблемы, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | 1. Развитие олимпийского движения, проблемы гуманизации спорта высших достижений  2. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры  6.1. Спортивная карьера: понятие и отличительные черты; периоды развития  6.2. Основные противоречия, обусловливающие кризисы спортивной карьеры  6.3. Женщина в спорте  6.4. Социальная адаптация спортсменов после завершения спортивной карьеры | 2 | 2 |  |  | Цифровой проектор,  [1-15] |  | Тестовые задания |
| 7 | Программа конкретного социологического исследование в области физической культуры и спорта  7.1. Конкретное социологическое исследование в области физической культуры и спорта  7.2. Структура программы конкретного социологического исследования, методологическая часть программы  7.3. Методическая часть программы конкретного социологического исследования  7.4. Организационно – техническая часть программы конкретного социологического исследования |  | 2 |  |  | Цифровой проектор,  [1-15] | 2 | Тестовые задания |
| 8 | Эмпирические методы социологического исследования в области физической культуры и спорта  8.1. Общая характеристика эмпирических методов, метод наблюдения  8.2. Анализ документов: характеристика и виды  8.3 Методы опроса |  | 2 |  |  | Цифровой проектор,  [1-15] | 2 | Тестовые задания |
|  |  | 12 | 16 |  |  |  | 6 | Зачет |